

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью в 2022 году», на основании распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 23.08.2022 № 757 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года», приказа управления образования администрации Кольчугинского района от 16.09.2022 № 475 «О проведении ВПР в образовательных организациях Кольчугинского района осенью 2022 года» в МБОУ «Средняя школа № 6» в соответствии с графиком проведены следующие работы:

- ✓ по русскому языку
- ✓ по математике
- ✓ по окружающему миру
- ✓ по биологии
- ✓ по истории
- ✓ по географии
- ✓ по обществознанию
- ✓ по физике
- ✓ химии
- ✓ по английскому языку
- ✓ по немецкому языку

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
5	83	87%	11	26	11	10	56%	51%	3,67
6	80	94%	11	22	37	5	52%	44%	3,52
7	71	96%	3	32	33	0	52%	51%	3,56
8	57	95%	8	14	30	2	52%	41%	3,52
9	74	100%	5	28	40	1	51%	45%	3,5

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5	8,33%	83,33%	8,33%
6	21,33%	73,33%	5,33%
7	10,29%	83,82%	5,88%
8	0%	96,77%	3,23%
9	1,35%	89,19%	9,46%

Типичные ошибки:

5 класс

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

6 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 6-х классов следующие умения:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- проводить фонетический анализ слова;

- проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

7 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- определение стилистической принадлежности слова;

- определение основной мысли текста;

- морфологический анализ текста;

- объяснение условия постановки тире между подлежащим и сказуемым;

- понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов;

- использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- подбор к слову близких по значению слов (синонимов).

8 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

9 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 9-х классов следующие умения:

- соблюдение при списывании пунктуационных норм;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- правильно писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определить, каким средством языковой выразительности;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- находить в предложении грамматическую основу;
- определить вид односоставного предложения;
- находить в ряду других предложений предложение с согласованным обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления согласованного обстоятельства, в том числе с помощью графических схемы

ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
4. Учащиеся перед работой не читают осмысленно текст. Необходимо работать над осмысленным чтением текстов, развивать орфографическую зоркость у учащихся.
5. Невнимательно читают инструкцию, забывают расставить знаки препинания. Развивать пунктуационную зоркость, обучать поэтапному выполнению заданий.
6. Затрудняются выполнить морфологический разбор глагола, теряют морфологические признаки. Довести работу до автоматизма.
7. Синтаксический разбор простого предложения (забывают указать части речи у слов, подчеркнуть слова как члены предложения.). Обучать поэтапному выполнению заданий.
8. Не все части речи учащиеся определяют правильно. На уроках обращать внимание на признаки определения части речи.
9. Затрудняются определить грамматические нарушения в словосочетаниях.
10. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме. Продолжить работу над изучающим чтением.
11. Затрудняются сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении, а также распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать значение фразеологизмов. Активизировать работу с лексическим анализом слов, работу со словарями: толковым, фразеологическим и синонимов.

12. Не прочитывают текст, предназначенный для списывания, следовательно, не слышат интонацию синтаксической конструкции, и отсюда ошибки в постановке знаков препинания.

13. Затрудняются в написании НЕ с разными частями речи. Отработать теорию и устранить ошибки.

14. Не владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка. Активизировать работу по устранению пробелов

15. Не видят грамматические нарушения в словосочетаниях

16. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме; выделить микротемы. – 17. Забыли средства выразительности.

18. Испытывают сложность в выделении грамматической основы предложения и определения вида односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

2. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

3. привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности морфологического, синтаксического и лексического,

4. уделить первостепенное внимание устному аргументированному выбору орфограммы или пунктограммы с обязательным графическим объяснением,

5. активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротем, составление плана; работа со словом),

6. в работе по ликвидации пробелов в знаниях и умениях прибегать к дифференцированной и индивидуальной работе.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
5	83	84%	8	32	27	3	55%	57%	3,64
6	80	93%	9	27	31	7	52%	49%	3,51
7	71	92%	1	26	36	2	48%	42%	3,4
8	57	98%	4	12	29	11	43%	29%	3,16
9	74	99%	0	24	44	5	44%	33%	3,26

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5	14,29%	80%	5,71%
6	17,57%	75,68%	6,76%
7	15,38%	78,46%	6,15%
8	5,36%	94,64%	0%
9	10,96%	89,04%	0%

Типичные ошибки:

5 класс

Обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник), а также описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, при решении задачи в несколько действий. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

6 класс

неумение выделять величины и отношения между ними, различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие пространственных представлений. Ошибки в вычислениях, в порядке действий.

7 класс

У учащихся слабо развиты вычислительные навыки.

Допущены ошибки при раскрытии модуля, нарушен порядок действий и неверно понят вопрос задачи. Наиболее типичные ошибки: невнимательное чтение условия текстовых задач, вычислительные ошибки в заданиях, где более двух действий, невнимательное чтение условия текстовых задач, вычислительные ошибки в заданиях, где более двух действий.

8 класс

слабое знание теории, неверно составили уравнение или допустили ошибки в его решении, неправильно определили принадлежность точки графику функции (незнания алгоритма или вычислительные ошибки), не смогли определить границы иррационального числа)

Допущены ошибки: вычислительные, незнание теории и алгоритмов решения некоторых задач.

Наиболее типичные ошибки:

- неумение извлекать нужную информацию из текста или таблицы;
- неверно определен тип задачи на проценты;
- неверно составлено уравнение линейной функции (определены коэффициенты);
- непонимание смысла задачи;
- недостаточное обоснование;
- вычислительные.

9 класс

1: слабое знание теории и умения её применять; неверно понят вопрос задачи.

Допущено много вычислительных ошибок.

невнимательное чтение условия текстовых задач, вычислительные ошибки, незнание геометрической теории: подобие треугольников и свойства параллелограмма.

Наиболее типичные ошибки:

- деление обыкновенных дробей;
- формула корней квадратного уравнения;
- недостаточное обоснование;
- неумение извлекать нужную информацию из текста;
- сокращение алгебраических дробей.

ВЫВОДЫ:

1. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

2. Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
3. Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.
4. Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классах

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
5	83	84%	13	27	30	0	59%	57%	3,76

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5	7,14%	91,43%	1,43%

Типичные ошибки:

5 класс

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Чем известен регион

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы

(наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

ВЫВОДЫ:

У обучающихся хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;
- находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;
- называть название региона
- устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде (задание 9);
- построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9);

- ориентироваться в мире профессий (задание 8), задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе);
- знание установленных в регионе памятников истории и культуры;
- знание названия растений, которые растут в регионе;
- составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края.
- Результаты -работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:
 - определять территорию, континент на географической карте;
 - не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
 - логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
 - преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
 - устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3));
 - находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Рекомендации

- 1.Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- 2.Использовать на уроках окружающего мира знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- 3.Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- 4.Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- 5.Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР,

с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6.Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, впр проводится в 4четверти.

7.Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Результаты ВПР по биологии

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
6	80	94%	9	31	34	1	55%	53%	3,64
7а,в	71	58%	0	17	23	1	47%	41%	3,39
9а	74	38%	3	17	8	0	60%	71%	3,82

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
6	10,67%	85,33%	4%
7а,в	9,76%	90,24%	0%
9а	7,14%	92,86%	0%

Типичные ошибки: (описать по классам)

6 класс

1. Большинство заданий требуют развернутого ответа, учащиеся записывают термины и не делают пояснения.

2. Невнимательность при выполнении заданий, где необходимо составить схему, сделав выбор, а не распределить все термины.

7 класс

1.В задании называют термин, не дают пояснение.

2.Невнимательно читают задание и выбирают неправильный ответ, когда нужно найти «выпадающий» признак.

3.Делают не все обозначения на рисунках.

9 класс

Не дают аргументированный развернутый ответ.

ВЫВОДЫ:

1. Невозможно повторить материал при наличии 1 часа в неделю по программе.
2. Отсутствие уроков повторения и обобщения по программе- 1 час в неделю.
3. Недостаточно сформированное умение строить речевое высказывание в письменной форме.
4. Недостаточный уровень развития смыслового чтения.
5. Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6. Отсутствие современного оптического оборудования.
7. Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
8. Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.

9. Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
10. Учащиеся мало времени уделяют чтению научно-популярной литературы, работе с научной информацией в сети Интернет.
11. Не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
12. Данные темы (задания 5,8) рассматриваются обзорно в курсе 8 класса и изучаются подробно в 9 классе.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Результаты ВПР по истории

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
6	80	85%	11	35	22	0	61%	68%	3,84
7а,в	71	56%	4	25	11	0	60%	73%	3,83
8б	57	39%	9	11	2	0	76%	91%	4,32

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
6	10,29%	86,76%	2,94%
7а,в	7,5%	90%	2,5%
8б	4,55%	95,45%	0%

Типичные ошибки:

6 класс

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,5,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, (умение использовать историческую карту как источник информации), 50% учащихся не выполнили задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу), 57,2 % учащихся не выполнили задание №8.

7 класс

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся: №4 (проверка умения проводить атрибуцию исторической карты).

Задание № 9 (проверка владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения).

Задание № 11 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны).

Задание 12 на проверку знания истории родного края, также вызвало затруднения.

8 класс

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии. Плохо сформировано умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительные знания, связанные с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 60% всех учащихся.

ВЫВОДЫ:

Слабо сформирован ряд умений:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

-умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Проведенная ВПР показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: больше половины обучающихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Результаты ВПР по географии

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
7б	71	34%	5	14	5	0	66%	79%	4
9б	74	32%	5	14	5	0	66%	79%	4

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7б	8,33%	87,5%	4,17%
9б	8,33%	87,5%	4,17%

Типичные ошибки:

7 класс

ошибки при работе с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

9 класс

Плохо справились с заданиями на знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, низкая способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни

ВЫВОДЫ:

Слабо сформирован ряд умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по английскому языку

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
8	57	65%	9	7	21	0	57%	43%	3,68

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
8	5,41%	94,59%	0%

Результаты ВПР по немецкому языку

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
8	57	28%	3	4	9	0	55%	44%	3,63

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
8	0%	100%	0%

Типичные ошибки:

8 класс

допустили ошибки в грамматических заданиях (путаница в системе времен), не совсем успешно справились с заданием на использование лексики. Так же вызвало затруднения выполнение заданий на работу с текстом.

ВЫВОДЫ:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при

применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо.
3. Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому язык
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся.
6. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
7. Следует обратить внимание на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
9. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.

Результаты ВПР по обществознанию

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
7б	71	34%	4	15	5	0	64%	79%	3,96
8а	57	33%	7	6	6	0	68%	68%	4,05
9в	74	20%	2	6	7	0	56%	53%	3,67

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7б	12,5%	83,33%	4,17%
8а	0%	100%	0%
9в	6,67%	93,33%	0%

Типичные ошибки:

7 класс

Хуже всего справились с заданиями, где необходимо было выполнить несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8 класс

Плохо справились с заданиями на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

9 класс

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

ВЫВОДЫ:

- Недостаточность теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Низкий социальный кругозор и сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Сложности при выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Недостаточный уровень сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации:

- Регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо.
- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР по химии

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
9В	74	24%	1	9	8	-	54%	56%	3,61

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
9В	11,11%	88,89%	0%

Типичные ошибки:

9 класс

Составление уравнений химических реакций, решение расчетных задач по химическим формулам, решение расчетных задач на понятие массовая доля вещества.

Причины — низкая математическая подготовка.

Наиболее типичные ошибки: Составление уравнений химических реакций, расстановка коэффициентов, решение расчетных задач с применением формул и понятия массовая доля

ВЫВОДЫ:

По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 9-х классах можно сделать следующий вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является средним.

Рекомендации:

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 2) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- 3) организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 4) на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 5) на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- 6) совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по физике

Общий анализ

Класс	Кол-во чел в параллели	Кол-во чел, участвующих в ВПР, %	Кол-во и %				УО (уровень обученности) %	УКО (уровень качества) %	Средний балл по школе
			5	4	3	2			
8а	57	40%	3	9	10	1	54%	52%	3,61

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Кол-во учащихся, %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
8а	17,39%	78,26%	4,35%

Типичные ошибки:

8 класс

Плохо знают физические законы, закономерности, формулы и т.п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: связь между скоростью, временем движения и пройденным за это время путём). Наиболее типичные ошибки: математические ошибки, задания на нахождение работы, мощности, энергии

ВЫВОДЫ:

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике за курс 7 класса на базовом уровне, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения
- решение текстовых задачи;
- не владение формулами и их преобразованиями;

Рекомендации:

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.